

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Конспект  
индивидуального логопедического занятия**

***Тема: «Уточнение артикуляции звука [З]»***

**Учитель логопед  
Лактионова А.Г.**

**Ханты-Мансийск, 2022**

**Цель:** уточнить артикуляцию звука [З].

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** продолжать вырабатывать умение давать характеристику звука [З]; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ; составление предложений.

**Коррекционно-развивающие:** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [З]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука (развитие артикуляционной моторики); развитие фонематического слуха; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; активизация словаря; развитие мышления.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь к природе.

**Лексика:** зверь, коза, гроза.

**Оборудование:**

Зеркало; картинки с артикуляционными упражнениями; пособия для поддевания с широкого языка; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинки с ребусами; предметные картинки, в названиях которых есть звук [З], с разной слоговой структурой + 3 домика (с разным количеством окошек, соответствующим разной слоговой структуре слов).

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуй, садись.
- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

**II. Артикуляционная гимнастика.**

- Сядь ровно, плечи расправь.
- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.
- Смотри на себя в зеркало.
- Делаем упражнения:

**1) Общие упражнения:**

1. «*Удивились – рассердились*» (чередуем до 5 раз).
  2. «*Надули щеки – сдули щеки*» (чередуем до 5 раз).
  3. «*Трубочка – улыбочка*» (чередуем до 5 раз).
  4. «*Построили заборчик – убрали*» (чередуем до 5 раз).
  5. «*Лопаточка - иголочка*» (чередуем до 5 раз).
6. «**Качели**» - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз...»
- Молодец, отдохни.

**2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [З]:**

1. «*Вдох носом – выдох через желобок*»:
- Вдыхаем носиком – выдыхаем через желобок (10 раз).

## **2. - Сделаем упражнение «Дворник»:**

- Кончик языка поглаживает **нижние зубки изнутри** справа – налево и слева – направо (5 раз).
- Отдохнем, а теперь будем поглаживать язычком верхние зубки, точно также справа – налево и слева – направо (5 раз).
- Молодец, проглоти слюнки.

## **3. - Сделаем упражнение «Точка»:**

- Точно также кончиком языка поглаживаем нижние зубки изнутри в разные стороны, а потом останавливаемся, когда я скажу «стоп» и удерживаем позу: кончик языка прижимаем к нижним зубкам. Приготовились, начинаем ( не менее 5 раз).

## **4. - Сделаем упражнение «Посчитай нижние зубки»:**

- Улыбнулись, приоткрыли рот. Кончиком языка упираемся языком по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следим, чтобы нижняя челюсть была неподвижна (5 раз).

**5. «Поддувание с широкого языка»** - подуй на бабочку так, чтобы она улетела с цветка: язык в форме «лопаточки» на нижней губе, дуть на бабочку; а теперь точно также подуй на воздушный шар, так, чтобы он поднялся все выше в небо (щеки не надуваем).

## ***III. Введение в тему занятия.***

Ребенку предлагается отгадать ребусы. Инструкция:

- Посмотри на картинку, отгадай, какое слово на ней зашифровано (слова: гроза; зверь; коза).
- Как ты думаешь, что общего у этих слов? (Во всех словах имеется звук [З])

## ***IV. Сообщение темы занятия.***

- Сегодня мы будем работать со звуком [З].
- Кто из насекомых издает такой звук? (Комар, стрекоза)
- Давай «споем» песенку комарики: губы в улыбке, рот чуть-чуть приоткрыт, кончик языка упирается в нижние зубы, дуем на язык с подключением голоса, холодная воздушная струя идет по середине языка.

## ***V. Характеристика звука /З/.***

- Произнеси звук [З] и смотри на себя в зеркало.
- Когда мы произносим звук [З], в каком положении находятся губки?
- Правильно, в «улыбке».
- А теперь снова произнесем звук [З] и постараемся почувствовать, где язычок.
- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [З]? (Упирается в нижние зубки)
- Поставь ладонь перед губами, снова произнеси звук [З]. Какая струя воздуха? (Струя воздуха холодная.)
- Молодец.
- А теперь приложи руку к горлышку, и снова произнесем звук [З].
- Голосовые складки выбириуют или нет? (Голосовые складки выбириируют.)

- Молодец, а если голосовые складки вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?
- Правильно, звонкий.
- Снова произнеси этот звук.
- Звук [З] гласный или согласный?
- Почему согласный? (При произнесении воздух встречает преграду)
- А еще, какой он? Твердый или мягкий? (Твердый)
- Дай характеристику звука [З], смотри на таблицу (с характеристикой звуков). (Согласный, звонкий, твердый, парный.)

#### ***VI. Задание на развитие звуко-слогового анализа.***

– Перед тобой лежат (висят на доске) 3 домика: в первом домике – одно окошко, во втором домике – два окошка, в третьем – три окошка и картинки. Твоя задача: взять картинку, назвать ее и поставить к тому домику, с тем окошком, которое соответствует количеству слогов в этом слове. Например, (логопед берет картинку) на данной картинке нарисована звезда, в слове звезда 2 слога, я кладу картинку в домик с двумя окошками.

#### ***VII. Упражнение на звуковой анализ, активизацию словаря и составление предложений.***

- 1) – Вспомни слова из ребусов, назови те слова, в которых звук [З] стоит:
  - в начале слова (зверь);
  - в середине слова (коза, гроза);
  - в конце слова (нет).
- 2) - Как ты понимаешь значение слова зверь? Кто такой зверь? (Это дикое, обычно хищное животное.)
  - Что такое гроза? (Это явление природы, происходящее весной, летом, осенью)
  - Кто такая коза? (Коза – это домашнее животное.)
- 3) – Придумай с каждым из этих слов предложения и запиши их.

#### ***VIII. Итог занятия.***

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [З])
  - Дай характеристику звука [З].
  - Вспомни слова с этим звуком и назови их.
- Отмечается работа ребенка на занятии. - До свидания.